

УДК 027.8:37.014.6

DOI 10.35254/bsu/2025.74.21

Мукамбетова Г.И
К.Карасаев атындагы БМУ,
доцент м.а.

РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли школьных библиотек как ключевого фактора развития современной образовательной среды. Рассматривается значение библиотек в формировании информационной культуры учащихся и реализации образовательных программ школы. Анализируются международные стандарты деятельности школьных библиотек на основе документов ИФЛА/ЮНЕСКО, опыт внедрения информационных технологий и автоматизированной системы управления учебниками в библиотеках Кыргызстана. Представлены результаты организации форумов школьных библиотек и программ повышения квалификации библиотекарей республики. Определены проблемы функционирования школьных библиотек, включая недостаточное финансирование, кадровый дефицит и неравномерное техническое оснащение библиотек. Обоснована необходимость повышения статуса школьных библиотек, развития цифровых компетенций библиотекарей и создания единого электронного информационного пространства для обеспечения качественной поддержки образовательного процесса в школах.

Ключевые слова: цифровая трансформация, управление библиотечными ресурсами, профессиональное развитие библиотекарей, стандарты ИФЛА, электронные образовательные ресурсы, информационная культура учащихся, инфраструктура школьных библиотек, кадровая политика в образовании, интегрированные информационные системы, модель развития библиотечного сервиса

Мукамбетова Г.И
БГУ им. К. Карасаева,
зав. каф. социальной информации и документологии

БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨНҮН ӨНҮКТҮРҮҮ МЕКТЕП КИТЕПКАНАЛАРЫНЫН РОЛУ

Аннотация

Макалa мектеп китепканаларынын замануу билим берүү чөйрөсүн өнүктүрүүдөгү ролун изилдейт. Китепканалардын окуучуларда маалымат сабаттуулугун калыптандыруу жана мектептин билим берүү программаларын ишке ашырууда маңызы каралат. Мектеп китепканаларынын ишмердүүлүгүнүн эл аралык стандарттары ИФЛА жана ЮНЕСКО документтери негизинде талдонот. Маалымат технологияларын жана автоматташтырылган башкаруу системасын ишке ашыруу тажрыйбасы сунушталат. Кыргызстандын китепканаларында окуу китептерин колдонуу практикасы жана өнөр жүзүндө колдонулган опыты каралды. Мектеп китепканаларынын форумдарын уюштуруу жана китепканачы-

ларды кайра даярдоо программаларынын натыйжалары жана практикалык мааниси берилет. Негизги проблемалары толук аныкталат: жетишсиз каржылоо персоналдын жетишсиздиги жана техникалык куралдардын барабар эмес берилиши. Мектептин статусу жогорулатуу жана китепканачылардын цифралык компетенцияны толугу менен иштеп чыгуу маанилүү жана зарыл.

Түйүндүү сөздөр: сандык трансформация, китепкана ресурстарын башкаруу, китепканачылардын кесиптик өнүгүшү, ИФЛА стандарттары, электрондук билим берүү ресурстары, окуучулардын маалымат сабаттуулугу, мектеп китепканаларынын инфраструктурасы, билим берүүдөгү персоналдык саясат, интегралдык маалымат системалары, китепкана кызматынын өнүктүү модели

Mukambetova G.I.

K. Karasaev atyndagy BMU,

Associate Professor M.A.

THE ROLE OF SCHOOL LIBRARIES IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation

This article investigates school libraries as crucial factors in developing contemporary educational environments. The significance of libraries fostering information literacy among students and implementing school educational programs is examined. International standards for school library activities based on IFLA/UNESCO documents are analyzed alongside experience implementing information technologies and automated management systems in Kyrgyzstan's libraries. Results of organized school library forums and professional development programs for librarians are presented. Key problems include insufficient funding staff shortages and uneven technical equipment distribution. Enhancing school library status and developing librarians' digital competencies and skills requires creating unified electronic information space for quality educational support.

Keywords: digital transformation, library resource management, librarian professional development, IFLA standards, electronic educational resources, student information literacy, school library infrastructure, education workforce policy, integrated information systems, library service development model

Создание устойчивого механизма развития системы образования является главной целью в модернизации образования. Система образования должна соответствовать социальным и экономическим потребностям развития страны, оправдать запросы личности, общества и государства.

Главной целью модернизации образования является создание устойчивого механизма развития системы образования, отвечающего потребностям социально-э-

кономического развития страны, потребностям личности, общества и государства.

Большая роль в решении задач модернизации образования принадлежит школьным библиотекам так как именно библиотеки являются основным информационным центром общеобразовательных учреждений.

Именно в школьных библиотеках ведется воспитание информационно-грамотных учащихся, которые в будущем станут ответ-

ственными патриотами своей страны. Занимаясь в библиотеке, они научатся находить надежную информацию и использовать ее в своих целях. Информационная культура учащихся позволит им внести свой достойный вклад в развитие своей страны.

В «Руководстве для школьных библиотек» в глобальном профессиональном сообществе записано: - «Поскольку роль школьных библиотек заключается в поддержке обучения и образования, услуги и деятельность школьных библиотек должны находиться под контролем штата профессионалов с уровнем подготовки и образованием не ниже, чем у школьных учителей. Если школьный библиотекарь призван играть в школе роль лидера, то его образование и подготовка должны быть не ниже уровня других школьных лидеров, например, руководства школы и ее специалистов в области образования. Наиболее эффективным является решение текущих вопросов функционирования библиотеки подготовленными административными и техническими специалистами, с тем чтобы школьный библиотекарь имел достаточно времени на исполнение своей профессиональной роли по обучению, управлению, сотрудничеству и лидерству.»[1] Это вполне определяет роль и требования к современным школьным библиотекам.

В разработанном Манифесте ИФЛА/ЮНЕСКО, [2] (Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА), Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)) касающийся школьной библиотеки, записано: - «Школьная библиотека позволяет получить информацию и знакомиться с идеями, которые имеют первостепенное значение для успешного участия в жизни нынешнего общества, основанного на информации и знаниях. Школьная библиотека наделяет учащихся навыками обучения на протяжении всей жизни и развивает воображение,

что позволяет им действовать в качестве ответственных граждан».

Школьные библиотеки рассматриваются в Манифесте как движущая сила развития и совершенствования обучения и образования в рамках всего школьного сообщества, охватывающего как преподавателей, так и учащихся.

В этом же документе, приводится пример миссии школьной библиотеки, понятие которой состоит в том, чтобы ориентировать в едином направлении интересы и ожидания читателей. Рекомендуемая миссия звучит следующим образом: *«Поддержка всех образовательных и воспитательных программ школы»*. Из этого примера мы видим, что школьные библиотеки активно участвуют во всех важных вопросах школы.

В соответствии с данным документом, а также используя «Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек» библиотекари во всем мире могут поднять престиж школьной библиотеки не только в своей школе, но и в регионе и в целом стране.

Определение миссии и политики развития школьных библиотек поможет школам улучшить не только качество библиотечных услуг, но и улучшения образования в целом школы.

Поднятие престижа школьной библиотеки важная задача не только для библиотек, но и школы в целом. В «Законе об образовании КР» [6] (Глава 13., статья 43, п.5) записано, что «Работники библиотек общеобразовательных организаций приравниваются к статусу педагогического работника», этот статус определяет место, и роль школьного библиотекаря влияет на имидж библиотек как информационного центра, являющегося центром встреч учеников и учителей и площадки для развития творчества и интеллекта и выполняет воспитательную, образовательную функцию как и педагоги.

Сегодня пришло понимание того, что школьная библиотека является не только местом сбора и выдачи книг, но и площадкой для всестороннего развития и образования учащихся школ, местом для проявления творчества и раскрытия личности, развития самостоятельности в поиске информации.

Для школьного библиотекаря важно знать современные нормативно-правовые основания деятельности образовательного учреждения и владеть психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности.

К сожалению роль школьных библиотек, в образовании и обучении не оценивается полностью, финансируется не на должном уровне, поэтому хотелось бы чтобы статус библиотек был повышен через лоббирование интересов библиотек на самом высшем образовательном уровне.

Для расширения прав и выявления проблем, определения задач и целей школьных библиотек в Кыргызстане министерством образования и науки КР были организованы и проведены два Форума школьных библиотек, к сожалению, он не имел продолжения. Форумы на высоком уровне, где присутствовали более 200 представителей библиотек общеобразовательных организаций со всех регионов, а также специалистов районных/городских региональных отделов образования.

Через Форумы предпринята попытка выработки документов по качественному обновлению школьных библиотек. Целью форума являлось формирование площадки по обмену опытом и профессиональному общению представителей библиотечного сообщества, сотрудников школьных библиотек и информационно-библиотечных центров для повышения методического мастерства библиотекарей, улучшения системы управления через внедрение инноваций в библиотечное дело. Хотелось бы продолжения проведения данных Фо-

румов, т.к они имели положительный эффект для работы библиотек в дальнейшем.

Сегодня для повышения своей роли школьные библиотеки внедряют инновации, которые тесно связаны с внедрением современных компьютерных технологий и подключением Интернет. Библиотекари накапливают нужные электронные источники, дополняют сайты своих школ. Использование электронных ресурсов является наиболее перспективной формой инновационной деятельности.

Разработка и постоянное наполнение информацией сайта библиотек, позволило бы дать больше информации о деятельности школьных библиотек- о мероприятиях, продуктах и услугах, оперативная информационная помощь. В целом использование информационных технологий и ресурсов позволит библиотекам образовательных учреждений занять свое место в виртуальном пространстве. Веб-сайты – важнейшее стратегическое направление развития деятельности школьных библиотек.

Библиотекари сегодня должны иметь представление об электронных образовательных ресурсах, владеть навыками работы с мировыми образовательными порталами, создавать базу нормативных документов, иметь представление о правовом использовании электронных ресурсов. Тесное сотрудничество педагогов школы, учеников способствует повышению уровня образования в целом, а умение пользоваться новыми технологиями повышает современное понимание и использование информации.

“Информационно-библиотечный центр школы – это не столько хранилище знаний, сколько «ворота доступа» к удаленной информации...” [4], поэтому использование интерактивных мультимедийных, электронных ресурсов позволит пользователям в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информацию и знания.

Интересна статья Рашми Кумбара, где он приводит следующее высказывание «настоящий профессионал в сфере библиотечных и информационных наук должен знать основы IT, в частности, все, что касается компьютерных, коммуникационных и сетевых технологий» [5], и это очень правильно, т.к. время и пользователи требуют именно это.

Программа АИС (Автоматизированной информационной системы) «Жаны китеп» были внедрены в школьные библиотеки Кыргызстана, начиная с 2019 года. Это новшество было трудно внедрять, но со временем многие школьные библиотеки успешно освоили это направление.

«Цифровая повестка» заставляет специалистов школьных библиотек развивать и совершенствовать свои цифровые навыки, быть готовыми к работе с другими членами школьного сообщества, формируя цифровые навыки и знания учителей и школьников. Во всем мире школьно-библиотечные услуги и программы оказались или скоро окажутся под влиянием изменений в цифровых и мобильных технологиях, и эти изменения увеличивают потребность в обучении принципам цифрового гражданства. [3]

Внедрение компьютерного оборудования позволило библиотекарям школ использовать в своей работе автоматизированную информационную систему управления учебниками (АИС Жаны Китеп), которая автоматизирует все процессы управления учебниками — от учета имеющихся в наличии учебников, получения отчетности вплоть до оформления заявки на новые учебники. Помощь проекта АБР (Азиатский банк развития) была направлена на повышение эффективности администрирования вопросов обеспечения школ учебниками, а также облегчение и выведение на новый уровень рутинную работу школьного библиотекаря.

Сегодня школьными библиотекарями проделана большая работа, в систему введено более 1,0 млн. учебников. В дальнейшем система автоматизированного программного обеспечения для всех процессов работы библиотеки, как (учет и отчетность, каталоги, картотеки, дневник, инвентарные книги, суммарные и т.д.) будет внедряться. Есть необходимость создания электронной библиотеки, а объединенные электронных ресурсов (фонды) библиотек в перспективе, могли бы использоваться, как работниками библиотек, так и читателями.

К сожалению не все школьные библиотеки республики оснащены компьютерной техникой, а некоторые имеющиеся не подключены к Интернет. Имеется еще одна проблема - не все библиотекари в полной мере владеют компьютером и их использованием. Специфика работы школьных библиотек, отличается от работ библиотек других типов и видов, это каждодневный, тяжелый физический труд, с которым библиотекари осуществляют поставленные цели и задачи.

Библиотека в школе играет главную роль в формировании постоянного интереса к книге, воспитании культуры чтения. Проведение в библиотеке различных мероприятий- книжных выставок, выставок новинок, выставок-презентаций, дней книги, организации групповых и индивидуальных мероприятий таких как – читательская конференция, беседы, обзоры, квесты и другие позволяют способствовать формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал. Любые школьные мероприятия – праздники и семинары, конкурсы и заседания методических объединений, олимпиады и предметные недели – начинаются со школьной библиотеки. Многие из них проводятся непосредственно в библиотеках школ, которая является центром общения и релаксации.

Все мероприятия нацелены на патриотическое, культурное, экологическое, духовное, нравственное воспитание будущих патриотов страны.

Перечислить деятельность школьного библиотекаря в двух словах просто невозможно, она востребована, хочется привлечь внимания, чтобы о библиотекарях заговорили и по достоинству оценили.

Кадровая составляющая школьных библиотек остается сложной. В Кыргызстане подготовку специалистов библиотек ведут - Бишкекский государственный университет им К.Карасаева, очно и дистантно-заочно, Кыргызский государственный университет им И.Арабаева, заочно, Республиканский колледж культуры и искусства им Н.Давлесова г.Токмок,

Джалалабадский техникум культуры им. Б. Алымкулова, но библиотекарей не хватает. Выпускники учебных заведений, получившие диплом по специальностям, рассеиваются по разным направлениям деятельности. Причина думается в том, что в данной профессии выпускники не видят мотивации и перспектив роста, нет социальных гарантий, нет льгот, маленькая зарплата.

В целях профессиональной переподготовки и повышения квалификации, школьные библиотекари один раз в 5 лет проходят курсы повышения на базе *Республиканского института повышения и переподготовки педагогических кадров при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики*. Обучение ведется в течение двух недель, рассчитан на 72 часа, кроме специальных дисциплин дополнительно ведутся занятия по информационно-коммуникационным технологиям, истории, педагогике, концепции воспитания, психологии, правоведению. По окончании курса выдаются сертификаты, обучение бесплатно.

В целом занятия по специальным дисциплинам проводятся посредством чтения

лекций с презентациями, большой упор сделан на проведение практических занятий – деловых игр, решение задач по ББК, анализ библиографических пособий, анализ летописей печати, составление концептуальной карты по библиотечным процессам, анализ и составление сценариев массовых мероприятий, подготовки электронных выставок, анализ сайтов библиотек различных стран, обсуждение внедрения маркетинга в деятельность библиотек и др.

Большой эффект имеют стажировки на базе крупных библиотек КР -

Национальной библиотеки им А.Осмонова, Республиканской библиотеки для детей и юношества им К.Баялинова, Инновационного Центра Кыргызпатента, лучших школьных библиотек г.Бишкек. Стажировки позволяют участвовать в мероприятиях библиотек, встречах с известными личностями Кыргызстана. Библиотекари непосредственно знакомятся с организацией работы библиотек в целом, работы по автоматизации библиотек, работы с фондом, организации каталогов, сайта библиотек, формирования и использования электронных ресурсов, проведение различных форм массовой работы с различными группами читателей, проектной деятельности библиотек и по многим другим вопросам.

В школьных библиотеках сегодня работают настоящие патриоты своего дела, творчески мыслящие, уверенные в себе, стабильные, надёжные, думающие люди. За последние пять лет повышение квалификации прошли более 300 школьных библиотечкарей со всех регионов республики.

Таким образом, школьных библиотеки играют важную роль в образовательном процессе, т.к они предоставляют доступ к информации, развивают навыки чтения, поддерживают учебный процесс, способствуют творчеству и социализации учащихся и ведут активную поддержку всех образовательных и воспитательных программ своих школ.

Литература

1. IFLA School Library Guidelines / edited by B. A. Schultz-Jones and D. Oberg. – 2nd revised ed. – The Hague : International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA), 2015. – 72 p. – URL: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf> (дата обращения: 14.11.2025). – Текст : электронный.
2. IFLA-UNESCO School Library Manifesto 2025 / International Federation of Library Associations and Institutions, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – The Hague : IFLA ; Paris : UNESCO, 2025. – URL: <https://repository.ifla.org/handle/20.500.14598/2773> (дата обращения: 14.11.2025). – Текст : электронный.
3. Руководство для школьных библиотек в глобальном профессиональном сообществе / под редакцией Б.-А. Шульц-Джонс, Д. Оберг ; [перевод с английского]. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – 79 с. – Текст : непосредственный.
4. Информационные технологии для развития школьных библиотек : методические рекомендации / С. М. Авдеева, Л. Л. Босова, О. И. Заичкина, Н. В. Никуличева, О. Р. Старовойтова, С. С. Хапаева. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с. – Текст : непосредственный.
5. Kumbhar, R. Essential Competencies of Indian School Librarians in the Digital Age: A Study / R. Kumbhar, D. Pattanshetti // IFLA World Library and Information Congress. – Singapore : IFLA, 2013. – URL: <https://library.ifla.org/id/eprint/119/> (дата обращения: 14.11.2025). – Текст : электронный.
6. Об образовании : Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179. – URL: <https://edu.gov.kg/ru/normativno-pravovaya-baza/zakon-kr-ob-obrazovanii/> (дата обращения: 14.11.2025). – Текст : электронный.